

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании МО учителей родного (татарского)
языка и литературы
протокол от «25» августа 2025 г. № 1
Руководитель: Шарафутдинов Г.Ф. Шарафутдинова

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета, протокол
от «26» 08 2025 года № 1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР: Козлова Н.В. Козлова
«26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА и ВВЕДЕНА в ДЕЙСТВИЕ,
приказ от «26» 08 2025 г. № 160
Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ
имени В.Ф.Тарасова»:
Шарафутдинов Р.Г. Шарафутдинов.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
на уровне **основного** общего образования
МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района РТ

Срок реализации программы: 5 лет

Составители программы: учителя родного
(татарского) языка и литературы Шарафутдинова Г.Ф., Мирзянова Н.С.

Содержание учебного предмета, курса, учебного модуля

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ъ.

Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.**Фонетика.**

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.**Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.**Орфоэпия.**

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

Воспитательный потенциал предметной области «Родной (татарский) язык» в образовательной организации реализуется через:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;**

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка,

к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах

и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
 определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;
 применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 различать ударный слог, логическое ударение;
 правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
 правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
 проводить фонетический анализ слова;
 использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
 определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
 распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
 различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
 выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
 различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 различать части речи: самостоятельные и служебные;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
 определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
 образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
 склонять личные местоимения по падежам;
 распознавать указательные местоимения;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
 образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;
 различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
 проводить морфологический анализ изученных частей речи;
 различать послелогии и послеложные слова;
 употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
 распознавать частицы;
 распознавать союзы;
 находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
читать и находить нужную информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
распознавать виды гармонии гласных;
правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и Ъ;
использовать словарь синонимов и антонимов;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развёрнутые ответы на вопросы;
делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
применять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
формулировать предложения с прямой речью;
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
присоединять окончания к заимствованиям;
определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
определять профессиональную лексику;
выявлять устаревшие слова;
распознавать неологизмы;
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
распознавать предикативные слова;
употреблять стилистически окрашенную лексику;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Цор
		всего	контро льные работ	прак тичес кие		
1.	Устная и письменная речь. Телдэн һәм язма сөйләм.	1	0	0		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20кл
2.	Диалогическая и монологическая речь./ Диалогик һәм монологик сөйләм.	1	0	0		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20кл
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен әйтү формулалары.	1	0	1		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20клacc.pdf
4.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Укылган яки тыңланган текст эчтәлегенә тулы, сайланма һәм кыскартылган эчтәлеге.	1	0	0		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20клacc.pdf

5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
6.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләрен язмача һәм телдән башкару.	1	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
7.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/03/prezentaciya-5-klass-singarmonizm-zakony
8.	Органы речи. Сөйләм органнары.	1	0	0	https://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_22.html
9.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/09/30/tartyk-avazlar-alarnyn-yteleshe
10.	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные. Саңгырау тартыклар	1	0	0	https://multiurok.ru/files/fonetika-tartyk-h-m-suzyk-avazlar-temasy-buencha-p.html?ysclid=lm7q0av5bx137902375
11.	Чередование согласных в словах. Словарный диктант.. Тартыкларның чиратлашуы. Сүзлек диктанты.	1	0	0	http://eorhelp.ru/tartyklarny-chiratlashu-kyreneshe/?ysclid=lm7q1ftkya94044178
12.	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2zrznu824154294

13.	Мягкие и твердые гласные. Нечкә һәм калын сузыклар	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2zrznu824154294
14.	Изложение	1	1	0		
15.	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/29/tatar-tele-dreseizhektemasyna-prezentatsiya
16.	Ударение. Басым	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_basym_5_klass_tatarskoyazychnaya_gruppa-131041.htm?ysclid=lm7q5k71ws198960350 https://infourok.ru/intonaciya_temasina_tatar-telelenn-dres-eshkrtmse-
17.	Интонация	1	0	0		https://infourok.ru/intonaciya_temasina_tatar-telelenn-dres-eshkrtmse-
18.	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	0	1		
19.	Диктант	1	1	0		
20.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1	0	0		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tygan%20tel%20(tatar%20теле) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
21.	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик әһәмияте	1	0	0		https://multiurok.ru/files/leksikologiya-suznen-leksik-m-gn-se.html?ysclid=lm7q8qplov269373517

22.	Профессиональная лексика. Профессиональ лексика. Сүзлек диктанты.	1	0	0		https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116
23.	Синонимы. Антонимы./Синонимнар. Антонимнар.	1	0	0		https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184
24.	Омонимы. Омонимнар.	1	0	0		
25.	Устаревшие слова. Историзмы. Иске сүзләр. Тарихи сүзләр.	1	0	0		
26.	Займствованные слова. Алынма сүзләр.	1	0	0		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomk-yazyku-tatar-telenda-alynma-syzlar-5-klass-4269098.html?ysclid=lm7q9s3p7z125781019
27.	Проектная работа. Проект эше. 1	1	0	1		
28.	Неологизмы./ Неологизмнар.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/05/10/dres-plany-neologizmnar
29.	Фразеологизмы./ Фразеологизмнар.	1	0	0		https://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/5-F.html?ysclid=lm7ruqyhna756515011
30.	Корень слова. Сүз тамыры.	1	0	1		https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-szne-nigezetamir-m-yasalma-szlr-klass-3269950.html?ysclid=lm7rskeo1n737856194
31.	Аффиксы. Основа. Аффикслар. Нигез.	1	0	0		
32.	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.	1	0	0		https://infourok.ru/sz-yasalishi-isullari-nche-siyarif-chen-tatar-telennn-dres-eshkrtmse-879570.html?ysclid=lm7rnzq7yp639530823

33.	Изложение	1	1	0		
34.	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/18/suz-torkemnre-chasti-rechi
35.	Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного./Исем. Исемнең грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0		
36.	Словообразование имен существительных./Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләре.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/12/06/semnmen-yasalyshe-yagynnan-torle
37.	Склонения имен существительных./Исемнәрнең төрләнеше.. Сүзлек диктанты.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-isemnarnen-kilesh-beln-torloneshe-4-klass-4686764.html?ysclid=lm7rj4x3oq33736077
38.	Категория принадлежности имен существительных./Исемнәрдә тартым кушымчалары.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/12/suz-torkemnren-morfologik-analiz-eslu-trtiplre https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/30/semnmen-tartym-beln-torlneshe
39.	Имя прилагательное.Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного./ Сыйфатларның грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0		https://infourok.ru/material.html?mid=25564&ysclid=lm7rfkl9m4827254920
40.	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-syfata-derezhelere-5149011.html
41.	Словообразование имен прилательных./Сыйфатларның ясалыш ягыннан төрләре.	1	0	0		https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-siyfatlarni-yasalishi-klass-3269966.html?ysclid=lm7re6xbdh599065316

42.	Местоимение. Алмашлык./ Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashlik-810059.html?ysclid=lm7quefig335213296
43.	Склонение личных и указательных местоимений по падежам/.Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш белән төрләнүе.	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-zat-almashliklarini-kilesh-bel-n-trlneshe-klass-309598.html?ysclid=lm7qthfign112780950
44.	Имя числительное. Сан.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных/ .Микъдар һәм тәртип саннарының әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sannar-imya-chislitelnoe-klass-tatarskaya-gruppa-1242485.html?ysclid=lm7qsi2a7e241599132
45.	Склонение количественных числительных по падежам./ Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary
46.	Глагол. Категория времени./Фигыль. Вакыт категориясе.	1	0	0		
47.	Контрольный диктант	1	1	0		
48.	Глаголы настоящего времени/. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html?ysclid=lm7qphm9yz449836382
49.	Глаголы прошедшего времени./ Үткән заман хикәя фигыль.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tn-zaman-hikya-figil-452246.html?ysclid=lm7qq8j57c343110776
50.	Глаголы будущего времени./ Киләчәк хикәя заман фигыль.	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/02/kilchk-zaman-hikya-figyl

51.	Вспомогательные глаголы./ Ярдәмче фигыльләр.	1	0	0		
52.	Наречие. Рәвеш.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre
53.	Сочинение	1	0	0		
54.	Тест	1	1	0		
55.	Послелог и послеложные слова. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	0	0		https://infourok.ru/bylek-m-bylek-szlr-temasina-achik-dres-eshkrtmse-nche-siynif-rus-trkeme-844924.html?ysclid=lm7qkqdrsg864459110
56.	Частицы. Кисәкчәләр.	1	0	0		https://infourok.ru/kiskchlrne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchlr-kuerp-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlr-bein-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664
57.	Союзы. Теркәгечләр.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-syynyf
58.	Сочинительные союзы. Тезүче теркәгечләр. Сүзлек диктанты.	1	0	0		
59.	Главные члены предложения. Подлежащее./ Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-syynyf
60.	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	1	0	0		

61.	Проектная работа. Проект эше.	1	0	1		
62.	Однородные члены предложения. Жөмлөнөң тиндәш кисәкләре.	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-mlne-tidsh-kisklre-2623561.html?ysclid=lm7qgym0ff444296416
63.	Второстепенные члены предложения. Жөмлөнөң иярчен кисәкләре.	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/27/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
64.	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл.	1	0	0		
65.	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәм жыйнак жөмлэләр.	1	0	0		https://infourok.ru/achyk-dares-eshkertmase-jyynak-ham-jaenke-jemlalar-5982347.html?ysclid=lm7qe9q4ch929379138
66.	Способы выражения подлежащего и сказуемого /Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе.	1	0	0		https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
67.	Сочинение	1	0	0		
68.	Тест	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6		

6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практи ческие работы		
1	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ Сөйләмэшчәнлеген һәм културасы Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Текстны мәгълүмат и эшкәртү: текстның эчтәлеген белдәргән һәм язмар өлештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү;	1				http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-lldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	<i>Сочинение по картине.</i> <i>Картина буенча сочинение яз.</i>	1				
	«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА					
3-4	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	2				http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJQo

5	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	1				https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
6-7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	2				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemosi.html
8	Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
9	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1				
10-12	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	3		1		https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemosi.html
13	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
14	<i>Изложение язу.</i> Написание изложения.	1				https://tatar16.ru/
15	Работа с текстом /Текст белән эш	1				
16	Правописание букв о, ө, ы, е иң, ж, һ../ о, ө, ы, е һәм ң, ж, һ хәрефләренең дәрәҗә язылышы.	1				https://belem.ru/node/4370
17	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр.	1				https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
18	Правописание букв ь и ь. ь и ь. хәрефләренең дәрәҗә язылышы.	1				https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
19	Сочинение	1				

20	Тест	1	1			
21	Повторение.Кабатлау.	1				https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
«Тирә-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня»						
СИСТЕМА ЯЗЫКА						
22-23	Заимствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	2				https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
24-25	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования/. Гарәп-фарсы, Европа, рус алынмалары,	2		1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
26-28	Синонимы. Синонимнар/ Антонимы. Антонимнар	3		1		http://youtube.com/watch?v=IEGx31tNXE
29	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1				http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
30-31	Корень слова..Сүзнең тамыры.	2				https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
32	Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч кушымчалар	1				
33-34	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары	2				https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
35	Повторение/ кабатлау	1				

36	Проектная работа. Проект эше.	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
37	Диктант	1	1			
	«Туганжирем» - «Моя Родина» (22)					
	СИСТЕМА ЯЗЫКА					
38-39	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	2				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnren-tartym-beln-torlneshe
40-42	Местоимение. Алмашлык	3				https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
43-44	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль	2				https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
45	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
46	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1				
47-48	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	2				https://belem.ru/node/3834
49	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html

50	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
51	Послелогии, послеложные слова. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр	1				http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
52	Частицы. Кисәкчәләр.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentation/tatar_telend_kis_kch_l_r
53	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
54	Междометия. Ымлыклар.	1				http://youtube.com/watch?v= INOKl4Mjfk
55	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1				
56	<i>Изложение</i>	1	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma-ehshl_r/0-19
	«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (13) СИСТЕМА ЯЗЫКА					
57	Грамматическая основа предложения. Жәмләнең грамматик нигезе	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
58	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жәмләләр.	1				

59	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1				https://valievalf.ucoz.ru/index/jazmaehshl_r/0-19
60	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
61	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	1				http://muslumtat.ru/?p=3344
62	Контроль диктант	1	1			
63	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар анында тыныш билгеләре/	1				
64	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жөмлэләр.	1				https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
65	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	1				
66	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау.	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
67	Повторение/Кабатлау.	1				
68	Тест.	1	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	5		

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольная работа	Практическая работа		
1	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. / Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344
2	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» /Эссе язучы тәртибе. "Туган (татар) телем"	1				http://www.tarkhanova.ru/node/555
3	Работа с текстом. Выполнение творческого задания./ Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1				https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html
4	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. / Текст структурасын ачыклау, абзацның аерымлану үзенчәлекләре	1				
5	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар.	1				https://abishevaalena.ru/?page_id=3186

6	Использование сочинительных союзов как средство связи предложений в тексте/. Жәмләләрне үзара бәйләүче чаралар буларак тезүче теркәгечләрне куллану	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-syynyf
7	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1				http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO
8	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау	1				https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
9	Аккомодация	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
10	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1				http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
11	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
12	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	1				https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
13	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	1				

14	Ударение. Басым.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
15	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	1				https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
16	Орфографический словарь татарского языка./Татар теленең орфографик сүзлеге.	1				https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
17	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
18	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1				https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
19	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_1_10038.html https://ppt-online.org/782145
20	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1				https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html

21	Диктант	1	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
22	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	1				https://www.diplom-center.ru/134444
23	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1				https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC
24	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары	1				https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika
25	Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf
26	Синонимы и антонимы родного языка./ Туган телнең синонимнары һәм антонимнары.	1				http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
27	Омонимы родного языка. Туган телнең омонимнары.	1				https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-

28	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
29	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html
30	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1				https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziantsiia.html
31	Причастие настоящего времени. Хәзерге заман сыйфат фигыль	1				
32	Причастие прошедшего времени. Үткән заман сыйфат фигыль	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/30/syyfat-figyl-dres-eshkrmse
33	Причастие будущего времени. Киләчәк заман сыйфат фигыль	1				https://belem.ru/node/144
34	Синтаксическая функция причастия. Сыйфат фигыльнең синтаксик функцияләре.	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sijfat_figilne%D2%A3_zaman_fornalari_115356.html
35	<i>Сочинение</i>	1	1			https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
36	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
37	Деепричастие. Хэл фигыль.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl

38	Деепричастие, его грамматические признаки. Хәл фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1				
39	Предложения с деепричастиями. Хәл фигыль белән җөмлэләр.	1				https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
40	Отрицательная форма деепричастий. Хәл фигыльнең юклык формасы.	1				
	Тест					
41	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle
42	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1				https://ppt-online.org/1019594
43	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1				
44	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1				
45	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре.	1				
46	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99maksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html
47	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1				https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
48	Изложение язарга әзерлек. Подготовка к написанию изложения.	1				https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
49	<i>Изложение язу. Написание изложения.</i>	1				
50	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1				http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html
51	Прямая речь. Туры сөйләм	1				

52	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
53	Диалог	1				
54	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1				http://gzalilova.narod.ru/citata.html
55	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1				
56	Предложения с прямой и косвенной речью. Туры һәм кыек сөйләм белән жөмлэләр.	1				https://abishevaalena.ru/?page_id=3337
	Кабатлау					
	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1	1			
57	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлә турында төшенчә.	1				
58	Сложносочиненное предложение/Тезмә кушма жөмлә.	1				http://www.myshared.ru/slide/1140502/
60	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр.	1				http://www.myshared.ru/slide/1116432/
61	Союзное сложносочиненное предложение и знаки препинания при них. / Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр һәм алар янында тыныш билгеләре	1				
62	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр. Ныгыту	1				

63	Бессоюзное сложносочиненное предложение/ Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр.	1				
64	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложенияхТеркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар.	1				
65	Бессоюзное сложносочиненное предложение. и знаки препинания при них. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр һәм алар янында тыныш билгеләре	1				https://infourok.ru/material.html?mid=3964
66	Знаки препинания в сложносочиненных предложенияхТезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html
67	Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение и знаки препинания при них. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр. Алар янында тыныш билгеләре.	1				
68	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Повторение. Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Кабатлау.	1				https://infourok.ru/material.html?mid=102950
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3			

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше	1				https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmggyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
2.	Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү.	1				https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uchebnogo-zanyatiya-tekst-tekst-tozeleshe-5583806.html
3.	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1				https://studopedia.su/17_101189_1_ektsiya--orfoepiya.html
4.	Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым.	1				https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
5.	Орфограммы. Орфограммалар	1				
6.	Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыен очраклары.	1				https://lektsii.org/13-45323.html
7.	Изложение	1				
8.	Проектная работа. Проект эше	1				
9.		1				
10.	Диктант	1	1			https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_me_kushu_ysuly/1-1-0-2
11.	Заимствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр	1				http://garap-farsy.narod.ru/

12.	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзлэргә кушымча ялгау.	1				https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/14/alynma_suzlrg_kushymchalar_yalgau.pdf
13.	Тест	1				
14.	Изложение	1				
15.	Прилагательное. Сыйфат	1				https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm
16.	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/10/12/syyfatnyn-isemlshue
17.	Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашуы	1				
18.	Изменение имен прилагательных по падежам. Исемләшкән сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	1		1		https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tatar-tele-d-rese-6-klass-quot-syyfatny-iseml-sh-e-quot-235748
19.		1				
20.	Сочинение	1				
21.	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр	1				https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html
22.	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.	1				
23.	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану.	1				https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/
24.	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дөрес куллану.	1				https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-

					literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460
25.	Деепричастие. Хэл фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйлэмдә хэл фигыль формаларын дөрес куллану.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
26.	Служебные части речи. Послелог. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр.	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
27.	Союзы. Төркәгечләр.	1			
28.	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	1			
29.	Тест	1			
30.	Повторение/Кабатлау	1			
31.	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение./ Кушма жөмләләрнең төрләре. Тезмә кушма жөмләләр.	1			https://ypok.pф/library/iyarchenle-kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html
32.	Сложноподчиненное предложение./Иярченле кушма жөмләләр.	1			
33.	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмләләрне кабатлау	1			https://infourok.ru/iyarchenle-kushma-mlrne-kabatlaumetodicheskaya-razrabotka-3410714.html?ysclid=lm6mjxy5d8391921612
34.					
35.	Проектная работа. Проект эше.	1			
36.	Работа с текстом/Текст белән эш	1			

37.	Синтетическое сложноподчиненное предложение/ Синтетик иярчен кушма жөмлэлэр.	1				https://ppt-online.org/6192
38.	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэлэр. Синтетик иярченле кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре	1				
39.		1				
40.	Синтетические средства связи /Синтетик бэйлэүче чаралар	1				http://www.teacher-
41.		1				rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-
42.		1				tele/742-
43.		1				quot sintetik ijarchenle kushma ml l r janynda tynysh bilgel re quot
44.	Аналитическое сложноподчиненное предложение/ Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
45.	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре	1				
46.		1				
47.	Аналитические средства связи /Аналитик бэйлэүче чаралар	1				https://www.studydocx.ru/shkola/
48.		1				metodicheskaya-razrabotka-9-
49.		1				klass-po-teme-d-res-analitik-
50.		1				sintetik-iyarchenle-kushma-ml-l-r-alarny-b-jl-che-charalary-9-syjnyf-rus-t-rkeme.html?ysclid=lm6miem3v5964858940

51.	Изложение	1				
52.	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) /Иярченле кушма жөмлэлэр (ия)	1				https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946
53.	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) / Иярченле кушма жөмлэлэр (хэбэр)	1				https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html
54.	Сложноподчиненные предложения (дополнительные)/ Иярченле кушма жөмлэлэр (тэмамлык)	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/28/iyarchen-tmamlyk-hm-aergykh-zhomllr
55.	Сложноподчиненные предложения (определительные) Иярченле кушма жөмлэлэр (аергыч)	1				https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergykh-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html
56.	Сложноподчиненные предложения времени/ Иярченле кушма жөмлэлэр (вакыт)	1				https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
57.	Сложноподчиненные предложения (места) Иярченле кушма жөмлэлэр (урын)	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/11/iyarchenle-kushma-zhomllrne-kabatlau
58.	Сочинение	1				
59.	Сложноподчиненные предложения (образа действия) Иярченле кушма жөмлэлэр (рәвеш)	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr

60.	Сложноподчиненные предложения (меры и степени) Иярченле кушма жөмлэлэр (күләм- чама)	1				
61.	Сложноподчиненные предложения (цели)/ Иярченле кушма жөмлэлэр (максат)	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/12/23/iyarc-hen-maksat-zhoml
62.	Сложноподчиненные предложения (причины)/ Иярченле кушма жөмлэлэр (сәбәп)	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/iyarc-hen-sbp-zhomllr-fgos-talplre-belntozelgn
63.	Сложноподчиненные предложения (условные)/. Иярченле кушма жөмлэлэр (шарт)	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/02/08/iyarc-hen-shart-hm-kire-zhomllr
64.	Сложноподчиненные предложения (уступительные)/. Иярченле кушма жөмлэлэр (кире)	1				
65.	Контрольный диктант	1	1			
66.	Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау өчен тест	1				https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
67.	Гомуми кабатлау	1				
68.		1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3		

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			ДАТА	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Создание рецензий. Текстларны мәғлүмәти эшкәртү. Тезислар төзү Мәғлүмәтны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү. Рецензиялар төзү	1				https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2.	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәғлүмәт	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
3.	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
4.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
5.	Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	1				
6.	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1				https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
7.	Сочинение. “Әбиләр чуагы”	1				
8.	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1				
9.	Проектная работа. Проект эше	1				
10.	Тест	1		1		

11.	Диалектизмы. Диалектизмнар	1				https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
12.	Профессионализмы. Профессионализмнар	1				https://matbugat.ru/news/?id=21138
13.	Изложение	1				
14.	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html
15.	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
16.	Неологизмы. Неологизмнар	1				https://tt.wikipedia.org/wiki/Википедия:Мәкаләләр_остаханәсе/Неологизмнар
17.	Работа с текстом.Текст белән эш	1		<u>1</u>		
18.	Способы образования слов в татарском языке. Способ словообразования при помощи аффиксов. /Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Кушымча ялгау ысулы.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya
19.	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1				https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616
20.	Конверсия / Бер сүз төркемнән икенчесенә күчү.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/06/suz-yasalysh-ysullary
21.	Повторение/Кабатлау	1				

22.	Диктант	1	1			
23.	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
24.	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1				https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
25.	Категория падежа. Килеш категориясе	1				https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
26.	Сочинение	1				
27.	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
28.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1				https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
29.		1				
30.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
31.	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1				https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/syfat_syfatlarny_jasalyshy_d_r_l_re/8-1-0-40
32.	Работа с текстом. Текст белән эш	1				
33.	Местоимение. Алмашлык	1				https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
34.	Имя числительное. /Сан.	1				https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46
35.	Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчәләре	1				
36.	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1				https://studopedia.org/3-106601.html
37.	Изложение	1				

38.	Ярдэмче фигыльлэр	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-
39.		1				literatura/library/2016/01/15/yardmche-figyllr
40.	Предикативные слова./ Хэбэрлек сүзлэр	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-hbrlek-szlr-1921958.html?ysclid=lm7cgoftou424546975
41.	Работа с текстом.Текст белэн эш	1				
42.	Контроль диктант	1	1			
43.	Сложносочиненные предложения. Тезмэ кушма жөмлэлэр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркэгечле һәм теркэгечсез тезмэ кушма жөмлэ	1				https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
44.	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлэ	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
45.	Синтетическое и аналитическое сложноподчинённое предложение/ Синтетик һәм аналитик иярченле кушма жөмлэ.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/23/sintetik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
46.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые./Иярченле кушма жөмләнөң мәгънә ягыннан төрләрә.Иярчен ия һәм иярчен хэбэр жөмлэ.	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr

47.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные, определительные/ Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлык жөмлә.	1				https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megne-yag/
48.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени, места, образа действия, меры и степени./ Иярчен вакыт, урын, рәвеш һәм күләм жөмлэләр.	1				https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megne-yag/
49.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: цели, причины, условия, уступки./ Иярчен максат, сәжәп, шарт, кире жөмлэләр.	1				http://magarif.pf/iyarchen-kushma-jomlalar-nen-torlare/
50.	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
51.	Тест.	1				
52.	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1				https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
53.	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1				http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
54.	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
55.	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm

56.	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләрне билгеләү	1				https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliiate-tema-tatar-telend
57.						
58.	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1				https://infourok.ru/material.html?mid=69447
59.	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
60.	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлэләрне билгеләү	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
61.	Проектная работа/Проект эше	1				
62.	Научный стиль. Фәнни стиль	1				
63.	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
64.	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1				https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
65.	Художественный стиль. Әдәби стиль	1				https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
66.	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
67.	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1				https://abishevaalena.ru/?page_id=2024

68.	Тест. Кабатлау	1	<u>1</u>		http://muslumat.ru/?p=1496
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	<u>3</u>	<u>2</u>	